

XIV Congreso Internacional de Análisis Organizacional

Educación Superior y Desarrollo Sustentable

Rediseño Organizacional Vinculado al Desarrollo Educativo

Mesa de Trabajo: Educación y Transformación Social

Modalidad: Protocolo de Investigación

Autor(es): Aída Dinorah García Álvarez aida.garcia@ujat.mx, UJAT – DACEA

Lenin Martínez Pérez, leninmartinez@outlook.com, UJAT-DACEA

Víctor Hugo Robles Francia Vicrob13@yahoo.com.mx, UJAT - DACEA

José Manuel Piña Gutiérrez rectoria@ujat.mx, UJAT – DACEA

Marisela Hernández González, marisela_hernandez@hotmail.com, UJAT –DACEA

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Ave. Universidad s/n Zona de la Cultura, Col. Magisterial.

Teléfono 9931146678

CP. 86040 Villahermosa, Tabasco

Guanajuato, Gto.

8 al 11 de noviembre de 2016

Rediseño Organizacional Vinculado al Desarrollo Educativo

Resumen

En la actualidad, las instituciones de educación tienen la necesidad de revisar y mejorar sus operaciones para obtener mejores resultados y convertirse en formadoras de profesionales de calidad.

Ciertamente surge la necesidad de realizar estudios para actualizar sus actividades como clave del éxito para mantener su continuidad y siguiendo la consecución de los objetivos.

En este sentido, para asegurar el cumplimiento de la misión de estas, se hace necesaria la evaluación de sus estructura, organización y cambios que se vayan suscitando dentro de las misma, a fin de analizar, observar y verificar como se están llevando a cabo las actividades de la institución, y de existir algunas desviaciones, tomar las decisiones que realmente se correspondan en el momento preciso.

El protocolo de Investigación contempla la evaluación de la estructura organizacional de la Escuela Normal de Educación Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, a fin de determinar si la estructura actual cumple con los objetivos, la confiabilidad de la realización de las tareas y el cumplimiento de las leyes y reglamento que regulan a la institución, y que además por la reforma educativa y dinámicas requieren la transparencia en el cumplimiento de objetivos

Esta investigación consta de cuatro etapas, las cuales serán planteadas de manera detallada durante el desarrollo de dicho protocolo.

Palabras clave: Educación, Organización, Estructura, Diseño.

I. Descripción del problema

1.1.- Problema de Investigación.

Estudio de la situación actual de la estructura organizacional de la Escuela Normal de Educación Preescolar Profa. Rosario María Gutiérrez Eskildsen.

1.1.1.- Planteamiento del Problema. En México la Educación Superior ha estado experimentando grandes retos, lo que ha originado la implementación de nuevos planes y programas de gobierno para fortalecerla de manera adecuada y buscando alcanzar niveles de calidad. Esta posición en la que se encuentra la educación superior en el país ha alcanzado a todas y cada una de las instituciones de educación superior del país. Dentro de las que se encuentra la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, originando cambios muy significativos de la planta docente, administrativa y la currícula estudiantil dentro del plantel, buscando cumplir con los parámetros establecidos por las instituciones gubernamentales correspondientes.

Tales programas han sido puestos en marcha por el rezago que ha sufrido la educación en el país en todos sus niveles, ocasionado por la falta de actualización de programas y planes de estudio, actualización y fortalecimiento del profesorado, vinculación con los sectores sociales, control adecuado de los recursos administrativos, que se ve reflejado en algunos casos por la ausencia de funciones, mandos jerárquicos, duplicidad de funciones, ausencia de una línea de autoridad, discontinuidad en los procesos administrativos de mejora, todo esto en

su conjunto da una clara muestra de la ausencia de una estructura organizacional adecuada dentro de la institución.

1.1.1.1.- Pronóstico. Ante la situación que se presenta anteriormente es posible determinar que se están desaprovechando los recursos con que cuenta la institución y está dejando pasar las oportunidades, ignorando las fortalezas que tiene en su haber, lo que impide que esta pueda implementar un ambiente de innovación y creatividad que pueda generar el crecimiento y fortalecimiento de la misma.

1.1.1.2.- Control al Pronóstico. Esta situación hace necesario el rediseño y reestructuración organizacional a través de la actualización del manual de organización, lo cual afectara a todas y cada una de las áreas que conforman el plantel para optimizar los recursos, tanto humanos, como materiales así como depurar las actividades que cada uno realiza para evitar la duplicidad de funciones y la omisión de actividades que lleven al fortalecimiento de la institución para formar profesionales de alta calidad.

1.1.2.- Formulación del Problema.

¿Cuál sería los beneficios que conlleva un rediseño estructural a la modernización administrativa de la Institución a través del manual de organización?

1.1.3.- Sistematización del Problema.

1.- ¿Qué fortalezas y debilidades presenta la estructura la estructura organizacional vigente?

2.- ¿Cuáles han sido los cambios sufridos en el capital humano?

3.- ¿Cuáles son las necesidades de innovación con que debe contar?

II.- Objetivo General

Proporcionar a la Escuela Normal de Educación Preescolar, Profra. Rosario María Gutiérrez Eskildsen, un instrumento de apoyo que defina y establezca la estructura orgánica y funcional de manera formal y real, los tramos de control y responsabilidad así como los canales de comunicación y gestión que permitan una funcionalidad administrativa de la institución.

2.1.- Objetivos Específicos:

Definir la estructura orgánica formal y real de la institución que establezca los niveles jerárquicos, líneas de autoridad y responsabilidad, requeridos para el funcionamiento organizacional.

Definir, describir y ubicar los objetivos y funciones de cada puesto y unidad administrativa con el fin de evitar sobrecargas de trabajo, duplicidad, etc.

Identificar las líneas de comunicación para lograr una adecuada interrelación entre las unidades administrativas integrantes de la institución.

III- Metodología de la Investigación

El propósito es señalar el tipo de información que se necesita, así como el nivel de análisis que deberemos realizar según el nivel de conocimiento científico que se espera llegar (observación, descripción, explicación).

Para efectos de esta investigación utilizaremos la conjunción de dos tipos de estudios; el exploratorio y el descriptivo, ya que el primero consiste en aumentar la familiaridad del investigador con el sujeto de estudio así como aclarar conceptos; el segundo se ocupa de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación del sujeto de estudio.

“En este tipo de estudio se identifican características del universo de investigación, se señalan las formas de conducta y actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos” como afirma (Mendez, 2006).

“Los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas de recolección de información, como es la observación, las entrevistas y los cuestionarios. También pueden usarse informes y documentos elaborados por otros investigadores” (Álvarez. E, 2006, p. 231)”

El método científico se debe aplicar de modo positivo y no de modo normativo, es decir, la investigación positiva se debe preocupar por lo que es y no por lo que se piensa que debe ser.

De acuerdo con lo anterior, el método lo constituye el conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad”.

Para efectos de esta investigación conjugaremos 3 métodos de investigación, los cuales son: Método de observación, Método de análisis y el método de síntesis.

Método de observación: Observar es adquirir los hechos tal y como se presentan, de una manera espontánea y consignarlos por escrito. “La observación como procedimiento de investigación puede entenderse como el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio del esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigarla.” Ladrón de Guevara (1978)

Método de análisis: Análisis y síntesis son procesos que permiten al investigador conocer la realidad. El conocimiento de la realidad puede obtenerse a partir de la identificación de las partes que conforman el todo (análisis) o como resultado de ir aumentando el conocimiento de la realidad, iniciando con los fenómenos más simples y fáciles de conocer para ascender poco a poco , gradualmente al conocimiento más complejo. Al respecto Ladrón de Guevara (1978, p. 34) se refiere a: “El análisis inicia su proceso de conocimiento por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad; de este modo podrá establecer las relaciones causa-efecto entre los elementos que componen su objeto de investigación”

Método de síntesis: La síntesis implica que a partir de la interrelación de los elementos que identifican un objeto, cada uno de estos pueda relacionarse con el

conjunto en la función que desempeñan con referencia al problema de investigación.

“La síntesis relaciona los elementos componentes del problema y crea explicaciones a partir de su estudio”

3.1.- Justificación

Se tomó el presente caso porque satisface las inquietudes que teníamos con relación a las estructuras organizacionales dentro de las instituciones, tomando como base el proceso administrativo enfocado hacia la segunda etapa de este (la Organización), orientada a la gestión.

El presente documento analiza la estructura de la organización normalista, a partir de un estudio de los antecedentes de una muestra de normales. Se identifican las autoridades que conforman su gobierno, las divisiones funcionales en las que se estructura su organización y se relacionan estos aspectos con algunos rasgos que caracterizan el desarrollo del sistema de educación superior en el ámbito normalista a partir del PEFEN (Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal).

Esta investigación está orientada teóricamente al campo de las organizaciones y de la gestión, en cuanto a la relación con la vinculación entre la estructura de la organización, el carácter de sus funciones y la estrategia que adopta frente a su medio. Esto significa que la gestión de la organización normalista, la participación de operadores (académicos) como directivos en su línea media, es fundamental

para vincular el núcleo operativo con el nivel estratégico, conformado por las instancias de gobierno, donde se integran los propósitos, las estrategias y los recursos, en función de las variables del medio.

En esta organización Normalista se desarrolla una tecnoestructura, que es el medio que utiliza el nivel estratégico para mejorar la efectividad del núcleo operativo mediante la estandarización de procesos (planificación, control, análisis y evaluación) y el desarrollo de los académicos (reclutamiento, perfeccionamiento e información). Asimismo contempla un staff de apoyo, correspondientes a las unidades especializadas que suministran servicios fuera del núcleo operativo (finanzas, informática, logística, recursos físicos y servicios para estudiantes).

Por su parte, la especificidad del núcleo operativo radica en la complejidad de las funciones que desarrolla, las que convencionalmente se desarrollan con la producción, circulación y difusión del conocimiento en la sociedad, mediante la investigación, la docencia y la extensión, como tradicionalmente se identifican dichas actividades.

Se identifican cinco aspectos esenciales que deben ser considerados en la Gestión de la Escuela normal de Educación Preescolar:

- Definición de los propósitos institucionales
- Comprensión del ambiente
- Organización del personal

- Uso eficiente de los recursos
- Resultados socialmente relevantes

Los mecanismos de coordinación se caracterizan por:

- Alto grado de especialización del personal en las divisiones
- La centralización de las decisiones estratégicas
- La descentralización de las decisiones operativas
- La dirección descendente de los flujos de información para la toma de decisiones y las operaciones.

3.2.- Hipótesis

El rediseño de la estructura organizacional a través del Manual de Organización, brinda la certeza de crear canales de control confiables, responsabilidad, gestión y funcionalidad administrativa dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”.

3.3.- Tipo de Estudio

El propósito es señalar el tipo de información que se necesita, así como el nivel de análisis que deberemos realizar según el nivel de conocimiento científico que se espera llegar (observación, descripción, explicación).

Para efectos de esta investigación utilizaremos la conjunción de dos tipos de estudios; el explorativo y el descriptivo, ya que el primero consiste en aumentar la

familiaridad del investigador con el sujeto de estudio así como aclarar conceptos; el segundo se ocupa de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación del sujeto de estudio.

“En este tipo de estudio se identifican características del universo de investigación, se señalan las formas de conducta y actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos” Méndez, A (1986)

“Los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas de recolección de información, como es la observación, las entrevistas y los cuestionarios. También pueden usarse informes y documentos elaborados por otros investigadores” (Ibid, p. 231)

3.4.- Método de investigación

El método científico se debe aplicar de modo positivo y no de modo normativo, es decir, la investigación positiva se debe preocupar por lo que es y no por lo que se piensa que debe ser. Toda investigación nace de algún problema observado o sentido, de tal manera que no se puede avanzar a menos que se haga una selección de la materia que se va a tratar.

IV.- MARCO DE REFERENCIA.

4.1 Bases Teóricas

4.1.1. Concepto de Organización. Organización Según Gómez, C. (1994): La organización consiste en efectuar una serie de actividades coordinadas, de tal

forma, que el conjunto de las mismas, actúen como una sola, para lograr un propósito común.

La definición de una estructura organizativa supone el diseño de tareas, la asignación de responsabilidades y el establecimiento de líneas de autoridad y canales de comunicación, convirtiéndose en un medio para ayudar a la organización a alcanzar sus metas. La vinculación entre estructura y estrategia es clave, habiéndose considerado habitualmente que la estrategia determina a la estructura, aunque en estudios recientes se establece una posible influencia recíproca entre ambos conceptos. El pionero en analizar esta relación fue Chandler (1962), quien afirmó que cuando las organizaciones comienzan su actividad suelen hacerlo con un solo producto o línea (simplicidad de la estrategia), por lo que necesitan una estructura sencilla; al crecer pasan a una integración vertical o a la diversificación de productos, siendo obligado establecer una estructura divisionalizada. La ordenación jerárquica de este autor, para quien la estrategia precede a la estructura, ha sido continuada por muchos investigadores tales como Ansoff (1991), Channon (1973), Dyas y Thaneiser (1976), Grinyer y Yasai-Ardekani (1981), Hannan y Freeman (1984), Mintzberg (1990), Rumelt (1974) y Suzuki (1980).

4.1.2.-Elementos del Concepto de Organización. Los elementos básicos del concepto de organización son:

Estructura, Sistematización Agrupación y asignación de actividades y responsabilidades, Jerarquía, Simplificación de funciones

El establecimiento de una estructura donde habrá de operar un grupo social, mediante la determinación de jerarquías y la agrupación de actividades, con el fin de obtener el máximo aprovechamiento posible de los recursos y simplificar las funciones del grupo social.

4.2.- Reseña histórica de la Educación Superior en México.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) fueron creadas para ejercer libertad de pensamiento y libre flujo de ideas, pilares fundamentales que propician las condiciones para el desarrollo del conocimiento a través del estudio y la investigación.

Así concebidas, la Universidad es una de las instituciones sociales de mayor influencia que el hombre ha creado para el desarrollo cognitivo de sus capacidades, cuyo producto encabeza los sabios tributos de la cultura.

Su desarrollo histórico ulterior empata con la influencia de las organizaciones sociales del Estado y el poder cultural reciclado con los aportes de la Ciencia y la Tecnología. Hoy, el axioma operante que define su función social

Sobre el encargo de formar las profesiones tiene como propósitos fundamentales: contribuir a los procesos de producción, promover los principios de la democracia, coadyuvar la competitividad y favorecer el mejoramiento de la realidad del país.

En estos enunciados se tejen los valiosos componentes que definen a las IES como el mejor bien cultural para el progreso de la sociedad que las construye. Veamos brevemente cómo fueron estos hechos en nuestro país.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), nombrando a José Vasconcelos para dirigirla. En su labor realiza el primer proyecto educativo global para atender, con especial esmero la situación iletrada del pueblo mexicano.

A finales de los cincuenta, Jaime Torres Bodet refuerza los propósitos y actividades del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y, en el ámbito de la educación superior, reestructura los programas de estudio en la mayoría de las carreras de la unam y el Ipn para adecuarlas a las necesidades del país.

Por su parte, El Colegio de México (Colmex) inauguró, en 1961, sus Centros de Estudios Históricos, de Relaciones Internacionales, Lingüísticos y Literarios, Económicos y Demográficos, solicitando la participación de especialistas internacionales.

Durante la década de 1960 la educación progresó, principalmente en materia artística, expresiones de las Bellas Artes y fomento de una educación cultural más abierta y participativa.

Más adelante se crearon el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en 1974, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) con tres campus, y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), 28 nuevos institutos tecnológicos regionales, 17 institutos tecnológicos agropecuarios en zonas rurales,

y 3 de ciencia y tecnología del mar para las ciudades costeras. En 1980 comenzó una baja considerable en la infraestructura y atención de la educación superior.

Desde el final el siglo pasado y en el inicio de éste se continúan los programas y vigorizaron otros para mejorar las relaciones internacionales y articular su estructura académica con el mercado laboral y los procesos de calidad exigidos en la globalización imperante, considerando que, para lograrlo, es imprescindible adoptar en la vida de las instituciones los procesos de Acreditación y Certificación Institucionales como ejercicio permanente en la calidad de los servicios y la profesionalización de la función educativa compatible con las exigencias de desarrollo del nuevo milenio.

En el año de 1989, se adscribió a la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.

Mediante el Plan Nacional de Desarrollo, en la administración de Carlos Salinas de Gortari propuso la renovación de la política educativa del país a través del Plan Nacional para la Modernización Educativa. Se expidió la Ley General de Educación, que sustituyó la Ley Federal de Educación, enfocada para adecuarse a los requerimientos del Tratado de Libre Comercio suscrito con Estados Unidos y Canadá. Todos los programas, incluido el educativo, giraron en torno a las exigencias derivadas de este instrumento. En la reforma al Artículo 3º, entre otras cosas, se estipuló la promoción y atención a todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior, así como la investigación científica y

la difusión de la cultura, cumpliendo con el ordenamiento constitucional de preservar el carácter nacional, aunque en la práctica se dio un mayor impulso a la educación tecnológica.

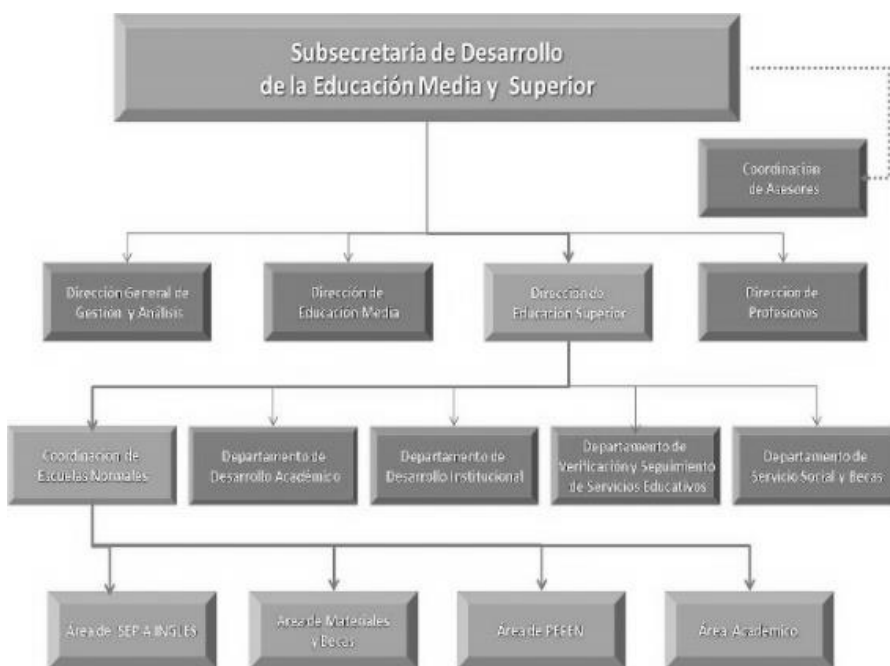
Esta situación no varió durante el mandato del presidente Ernesto Zedillo Ponce de León. El sector universitario y de educación pública superior detuvo su expansión ante la disminución del presupuesto federal en este rubro y el apoyo a la educación privada, con el argumento de mejorar la calidad de la misma, y para aplicar los proyectos impuestos por la economía de mercado.

En el gobierno del Presidente Vicente Fox Quesada, se da seguimiento a una serie de programas que dan continuidad al sistema educativo de los dos sexenios anteriores, tales como el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, PRONABES; el SEPCONACYT, para el fortalecimiento del posgrado nacional, el de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), en operaciones desde finales de 1996; el de Superación del Personal Académico, SUPERA-ANUIES, iniciado en el régimen de Salinas de Gortari; el Fondo para la Modernización de la Educación Superior, FOMES, implantado desde 1995, el de Apoyo al Desarrollo Universitario, PROADU, creado en 1995 para la realización de programas de colaboración trilateral con Estados Unidos y Canadá y el PROMEP-SEIT-COSNET, iniciado en 1998, para apoyo a los profesores adscritos a los institutos tecnológicos dependientes de la SEP, para la realización de posgrados.

Mediante Acuerdo Secretarial N°275 (D.O. 13-junio-2000) se actualiza la estructura orgánica básica de la Secretaría de Educación Pública, ubicando a la

Dirección General de Televisión Educativa en el ámbito de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Por otro lado, se adscribe la Universidad Pedagógica Nacional al área de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

En congruencia con los tipos educativos establecidos en el Artículo 37 de la Ley General de Educación, se han establecido tres subsecretarías: Subsecretaría de Educación Básica, Subsecretaría de Educación Media Superior y Subsecretaría de Educación Superior.



(propio, Fig.1 Organigrama SEMyS, 2015)

4.2.1.- Niveles del Sistema Educativo en México.

Situación Actual. El sistema está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media) y superior (licenciatura y posgrado).

La educación superior es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y posgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar estudios de maestría es indispensable la licenciatura; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes.

4.2.2 Educación Universitaria, Tecnológica y Normalista. La Educación Universitaria es la que se imparte en las carreras clasificadas en las áreas de Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Administrativas y en las carreras de Ingeniería que no pertenecen al área de Ciencias Agropecuarias.

La Educación Tecnológica es la que se imparte en las carreras clasificadas en las áreas de Ingeniería y Tecnología y en las carreras de Ingeniería del área de Ciencias Agropecuarias.

La educación normal prepara a los educandos para que ejerzan la docencia en los distintos tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional.

4.2.2.- Educación Normal como Licenciatura. Las reformas educativas implementadas y experimentadas en 1984 y en el periodo 1997-1999 en educación normal formaron parte de las decisiones políticas para resolver el problema de la formación docente y el de la profesionalización que desde la década de los cuarenta se pretendía llevar a cabo.

Las reformas de 1997 y 1999 actualmente se desarrollan en las escuelas normales en las modalidades de educación primaria, educación preescolar y en las normales superiores.

V. Escuela Normal De Educación Preescolar. “Profra Rosario Maria Gutierrez Eskidsen”

5.1. Antecedentes.

La historia del normalismo en el estado de Tabasco es, en no pequeña parte, la historia de la “Escuela Normal Rural del Estado” (La Granja), sus aulas recibían generalmente hijos de auténticos trabajadores de la tierra, hijos de campesinos por excelencia, a los hijos de obreros y de los maestros rurales. Los hijos de familias de mediano o alto nivel socioeconómico y cultural, preferían quedarse sin ninguna carrera profesional a estudiar para maestro. Este decía, tiene su origen en lo bajo de la escala social y en la pobreza.

La carrera de maestro con el tiempo, fue cobrando lentamente pero con mucha seguridad un gran prestigio, podría afirmarse que se fue ennobleciendo, hasta alcanzar la aceptación y preferencias sociales de nuestros días, en que se le tiene como una oportunidad de autorrealización.

De 1950 a 1952 fue director de la “Escuela Normal Rural del Estado” (La Granja) el talentoso Prof. Rene Rincón Niño-Hombre Sereno, Atento y de trato muy Cordial. La escuela atendía los grados superiores de la educación primaria y el plan de estudios de la carrera era una mezcla pedagógica de materias de secundarias y de normal, que se cursaban en 6 semestres, es decir, en 3 años.

Al profesor Rincón Niño lo relevo en la dirección de la escuela el Prof. José Morgas García, teniendo como secretaria a la Sra. Ana Graciela Taracena de

Rincón. Este fue relevado en la dirección de la escuela por el Prof. Manuel Torres Rueda, teniendo como secretaria a la Sra. Socorro Herrera de Bertruy. La administración del Profr. Torres Rueda cubre un periodo que comprende de 1954 al 1957. Durante la gestión de este director se puso en vigor la Ley Orgánica de la Escuela, que modifica su nombre de “Escuela Normal del Estado” (La Granja) en “Escuela Normal Rural del Estado”. el plan de estudios se amplía a 6 años, 3 de secundaria y 3 de normal.

En el año de 1958 fue director de la “Escuela Normal Rural del Estado” el prestigioso Profr. Sabino Ulín Lamoyi, teniendo como secretaria a la Sra. Socorro Herrera de Bertruy.

En el año de 1959 fue director de la escuela el Profr. Victorio Chan Morales, teniendo como secretaria a la Srita. Gloria Chan Ruiz.

De 1960 a 1965 fue director de la Escuela Normal del Estado el Profr. Fausto Méndez Jiménez.

En 1965 asumió la dirección de la escuela la Profra. Juana Marín Rosaldo, siendo relevada por el Profr. Lorenzo Arturo Jesús Mendoza.

De 1968 a 1969 fue director de la escuela el Profr. Fernando Montiel Hernández, siendo sustituido por el Lic. Juan Antonio Ramos Jiménez. Fue durante el último año de su administración que el plan de estudios se amplió a 4 años.

Al Lic. Juan Antonio Ramos Jiménez lo sustituyó un profesor traído de la Dirección General de Enseñanza Normal, pero con tan mala fortuna que solo fungió como director 5 días siendo relevado por el Profr. Ricardo Aguilar Gutiérrez.

En esta administración la escuela se traslada a su nuevo y moderno edificio que actualmente ocupa en la colonia El Águila.

A la muerte del Profr., Aguilar Gutiérrez, en forma interina asumió la dirección de la escuela, la Profra. Olga Villa de Sandoval.

Al darse por terminado el interinato de la Profra. Villa de Sandoval, fue nombrado director el Profr. Miguel Torres Ortiz, su administración comprende de 1976 a 1983.

De 1983 a 1986 fue director el Profr. Argentino Baeza Cruz, durante su administración tuvieron lugar dos acontecimientos históricos y socialmente relevantes, fue el primero, la decisión del Lic. Miguel de la Madrid, Presidente de la República, de elevar a nivel de Licenciatura la Carrera de la Docencia y el segundo, el acuerdo del Ing. Leandro Rovirosa, Gobernador del Estado, que establece que la Escuela Normal del Estado reciba el nombre de la culta maestra y escritora tabasqueña “Profra. Rosario María Gutiérrez Eskildsen”.

Al terminar el periodo del Profr. Argentino Baeza, este fue relevado por el Profr. José Carmen López Pérez en el periodo de 1986 a 1991.

Siendo sustituido por el Profr. Manasés Sánchez Pérez hasta 1995 cuando ocupa el cargo la Profra. María Guadalupe Acosta Morales.

Cabe hacer mención que en 1984, se dividen las escuelas Normal Primaria y Normal Preescolar quedando en el turno matutino la Escuela Normal de Educación Primaria y en el turno vespertino la Escuela Normal de Educación Preescolar.

Desde 1984 cuando se eleva a nivel Licenciatura la Educación Normal, la Escuela Normal de Educación Preescolar ha contado con los siguientes directores:

Periodo		Director(a)
De 1984	a 1988	La Profra. Delia Minerva Bolio Gamboa
De 1988	a 1994	El Profr. Leoncio Tosca Calderón
De 1994	a 1995	El Profr. Tito Livio Garcia Vázquez
En 1995		La Profra. Thelma Beatriz Asencio Hidalgo
De 1995	a 2000	La Profra. Jovita León Segura
De 2000	a 2006	El Profr. Guillermo Burgos Us
De 2006	a 2012	El Profr. Guillermo Alberto Sevilla Correa
2012	2016	Profra. Laura Yanely Espinosa Sanchez

(propio, Fig. 2 Cuadro de Directores, 2015)

5.2. Situación actual.

Siendo una de las 3 instituciones en el estado que ofrece la Licenciatura en Educación preescolar la Escuela Normal de Educación Preescolar “Rosario María

Gutiérrez Eskildsen” se posiciona como la mejor opción para los aspirantes a cursar dicha carrera profesional.

5.2.1. Matrícula vigente. Actualmente tiene una matrícula estudiantil de 90 alumnas en 1er semestre, 85 en 3er semestre, 68 en 5to semestre y 39 en séptimo semestre.

5.2.2. Cuerpo docente. Hasta la fecha la institución cuenta con un cuerpo profesorado de alta calidad y nivel educativo y está conformado por 41 profesores.

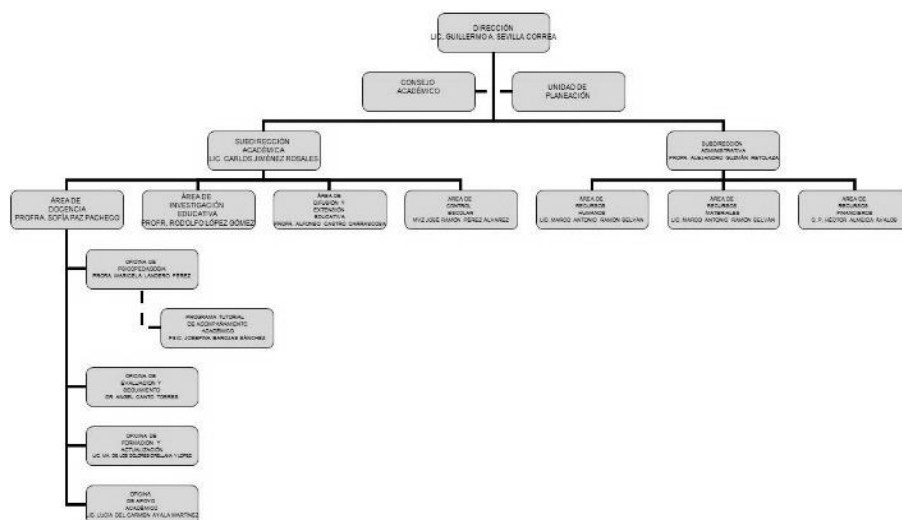
5.2.3. Planta Administrativa. El personal administrativo con el que cuenta actualmente se constituye por 24 empleados, algunos son profesores comisionados para cubrir estos puestos.

5.2.4.- Misión y Visión.

Misión. Conformamos un equipo de trabajo, convencidos de que los cambios generan logros, por lo que a través de la responsabilidad compartida asumimos el reto de formar generaciones que involucren generalmente la transformación de la sociedad.

Visión. En nuestra institución es prioritario la formación de generaciones comprometidas y participativas con y para la sociedad en donde se promueve el desarrollo de la persona como un desafío para cultivar la calidad humana profesional, nacionalista, solidaria, responsable, normativa, reflexiva, científica, analítica, inmersas en los valores universales.

5.2.5.- Organigrama.



(Fig. 3 Eneprescolar, 2014)

5.2.6.- Marco jurídico.

- Ley del ISSET
- Condiciones Generales de los Trabajadores del Estado de Tabasco.
- Reglamento Interno de los trabajadores del subsistema de homologados.
- Reglamento del Patronato Escolar.
- PEFEN 2.0 Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal.
- ProFEN: Programas de Fortalecimiento de la Escuela Normal.

5.3.- Macro localización.

Actualmente la Escuela Normal de Educación Preescolar Rosario María Gutiérrez Eskildsen es una de las 3 institución en el Estado que oferta la Licenciatura en Educación Preescolar, se encuentra ubicada en una zona de fácil acceso para toda la población; en las inmediaciones de la misma hay la posibilidad de encontrar sitios de hospedaje, casa de huéspedes, casas y departamentos en renta.

La capacidad del plantel permite albergar a casi el 80% de la población demandante de esta licenciatura por lo que se considera que esta dentro de los nivel de captación de candidatos a estudios de nivel superior.

El plantel cuenta dentro de su infraestructura con aulas perfectamente acondicionas, cuenta con aire acondicionado, mesas de trabajo, pupitres, pintarrones. De igual forma cuenta con su propia biblioteca que cuenta con un amplio acervo relacionado con la carrera y materias afines, así como también con bibliografía completaría.

La población a la cual están dirigidos sus servicios oscila entre las edades de los 18 a 20 años quienes son los egresados de bachillerato en busca de una opción de formación académica profesional de nivel superior lo que representa el 40% de la población del estado.

5.4.- Micro localización.

Se encuentra ubicada en la calle Ignacio Gutiérrez s/n, de la Colonia Gil y Sáenz, en la Ciudad de Villahermosa, Centro, Tabasco.

Las vías de comunicación con que cuenta para su acceso son bastante fluidas ya que se encuentra a tan solo una cuadra de una de las principales avenidas de la ciudad (Av. Paseo Usumacinta), así como los servicios de transporte público que permiten el traslado de los educandos son bastante amplios y variados ya que por la avenida mencionada confluyen diferentes rutas del servicio urbano, suburbano y foráneo.

Dentro de los servicios públicos y de infraestructura con los que cuenta el plantel; están agua potable, servicio eléctrico, sanitarios, cafetería, servicio de fotocopiado, eso tan solo dentro del plantel, ya que en los alrededores

También se cuenta con auditorio, servicios de retroproyectors, cañón, computadora, así como otros elementos equipos de apoyo tanto para la docencia, como para la realización de exposiciones y desarrollo de trabajo por parte del alumnado.

Cuenta también con amplios espacios abiertos para la recreación del alumnado, así como con espacios deportivos, aéreas verdes.

VI. Resultados que se esperan obtener en la investigación

La Escuela Normal de Educación Preescolar Rosario Maria Gutierrez Eskidsen es una Institución formadora de docentes de educación básica, tiene una misión, visión, objetivos y los documentos normativos de gestión han tenido varios cambios en su operatividad y regulación, desde el ámbito estatal y nacional.

Las reformas estructurales en materia de educación en esta institución, han marcado un ritmo de resultados rápidos y esquemas de procesos complicados.

Con respecto a la investigación que se pretende realizar se plantea, el Rediseño de la Estructura Organizacional, más versátil, eficiente y vinculada al éxito de la gestión Institucional.

Elaborar su marco de actuación a través de la realización de los Manuales de Organización. Documento que registren y transmita, sin distorsiones, la información básica referente al funcionamiento de las Áreas y Unidades administrativas; además de facilitar la actuación de los elementos humanos que colaboran en la obtención de los objetivos y desarrollo de las funciones. Esto con el objetivo de mejorar la eficacia y eficiencia en la formación de Licenciados en Educación Preescolar.

Al proponer un nuevo organigrama, la institución debe cambiar su cultura facilitando la estrategia de la organización en el logro formal de los objetivos.

Al finalizar se proyecta incluir elementos de planificación estratégica administrativa para facilitar el desarrollo pedagógico y organizacional integrándolo al Plan de Fortalecimiento de Escuelas Normales en su alineación del objetivo de Escuelas en Transformación y Desarrollo.

Bibliografía

ALVAREZ, Eduardo. 2006 "*Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*", p.238 4 y 5.-Ibid, p. 242

ANDONI GARRITZ, "*Postgrado y Desarrollo Nacional 1980-1990*", en Educación Superior y Desarrollo. Nacional, México IIEUNAM,. 1992,p.135. 2 Víctor H. Recuperado de: <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/las-instituciones-de-educacion-superior-en-mexico-origen-y-evolucion>

ANSOFF, H. 1. (1991): Critique of Henry Mintzberg's. "*The Design School*": Reconsidering the basic premises of strategic management, Strategic Management Journal, vol. 12,463-466.

CHANDLER, A.D. (1962): *Strategy and structure: Chapters in the history of American enterprise*, Mass: M.I.T. Press, Cambridge

CHANNON, D. F. (1973): "*The strategy and structure of British enterprise*", Division of Research, Graduate School of Business Administration, Harvard University, Boston.

CHIAVENATO, Idalberto, "*Introducción a la Teoría General de la Administración*". 7ma. Edition. México p, 50-66

DY AS, G. P. Y THANHEISER, H. T. (1976): "*The emerging European enterprise: Strategy and structure in French and German firms*", McMillan, London.

DOF, Periódico oficial, decreto número 1801, 8 de marzo de 1979. Recuperado
dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4649749&fecha=11/02/1992

GOMEZ CEJA, G. (1994): "*Planeación y Organización de Empresas*". Octava edición. Editorial McGraw Hill. México.

Guia_pefen_2014_2015.ppt Recuperado
[Http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/pefen/2014/guia_pefen_2014_2015.ppt](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/pefen/2014/guia_pefen_2014_2015.ppt)

GRINYER, P. H. Y YASAI-ARDEKANI, M. (1981): "*Strategy, structure, size, and bureaucracy*", *Academy of Management Journal*, vol. 24, 472-486.

HANNAN, M. T. Y FREEMAN, J. (1984): "*Structural inertia and organizational change*", *American Sociological Review*, vol. 49, 149-164.

LADRON DE GUEVARA, L. (1978) : "metodología de la Investigación Científica", Bogotá, Universidad Santo Domingo.

MENDEZ, A.(1986): "*Consideraciones acerca de la formación de investigadores, Bogotá*" , *Revista Documentos*, Centro de Investigaciones. Universidad del Rosario no.5 Ene-Marz de 1986

MLNTZBERG, H. (1990): "*The design school: Reconsidering the basic premisses of strategic management*", *Strategic Management Journal*, vol. 11, 171-195.

RUMELT, R. P. (1974): "*Strategy, structure and economic performance*" (Boston: Harvard University, Graduate School of Business Administration).

SUZUKI, Y. (1980): "*The strategy and structure of Top 100 Japanese Industrial Enterprise*", Strategic of Management Journal, vol. 1, n? 3, 265-292.